**Карта оценивания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

**Дата проверки:**

**Критерии оценивания:** В –высокий, С- средний; Н-низкий

№ Показатели

1. Оценка взаимодействия сотрудников с детьми

2. Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности

Критерии оценки Группа Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе

Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми

Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении

Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности

Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями

Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей

Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности

Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира

Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях

Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей

Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира

Приобщают детей к культуре их Родины. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем через музей.

3. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности

4. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности

5. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного

Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания

Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей

Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию

Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по макету

Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.

Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек

Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике

Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации

Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе

Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения

Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений

Педагоги развивают у детей пространственные представления

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.

Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов

Педагоги приобщают детей к театральной культуре

Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей

развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности

6. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности

7. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности

Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых

Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе

Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками

Педагоги способствуют обогащению речи детей

Педагоги поощряют речевое творчество детей

Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи

Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей

Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи

Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму

Педагоги создают условия для обучения детей второму языку

Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности

Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности

Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям

Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности

Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми

Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям

Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду

Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания

Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения

Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей

В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход

Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности

Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей

Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями

**Рекомендации: Выводы: Проверяющие:**

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Дата проверки:**

**Критерии оценивания:** В –высокий, С- средний; Н-низкий

№ Показатели Данные

1. Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным вЕдином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

2. Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

3. Квалификация педагогов

4. Повышение квалификации педагогов не менее 72 часов в течение 3 лет 5. Отсутствие вакансий

6. Компетенции педагогических работников:

способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;

способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;

 способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;

способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;

способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

**Рекомендации: Выводы: Проверяющие:**

**Карта анализа материально-технических условий реализации ООП**

**Дата проверки:**

**Критерии оценивания:** В –высокий, С- средний; Н-низкий

№ Показатели

1 Средства обучения и воспитания детей

2 Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ:

3 Информационно– технологическое обеспечение:

4 Состояние и содержание:

5 Организация питания

**Рекомендации: Выводы: Проверяющие:**

Критерии оценки Данные

оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием;

средствами обучения;

средств обучения детей с ОВЗ; мебель

соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН;

обеспечения безопасности: -пожарная безопасность;

- антитеррористическая; - информационная

наличие технологического оборудования;

наличие сайта территории;

здания;

помещений

Сервировка стола (учет требований сервировки стола и возраста детей). Оценка деятельности дежурных.

Согласованность в работе взрослых и их руководство организацией питания. Организация гигиенических процедур.

Внешний вид детей.

Обстановка в группе во время приема пищи. Культура поведения за столом.

Умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое).

Обращение внимания на вкусно приготовленную пищу, ее внешний вид. Обучение правилам поведения за столом.

**Карта контроля соблюдения санитарно- гигиенических условий помещений**

**Дата проверки:**

**Критерии оценивания:** В – выполняется, Ч- Частично выполняется; Н- Не выполняется

Вопросы контроля Выполняется

Своевременное проведение генеральнойуборкипомещения **Игровая комната**

Чистота в помещении(общая)

Наличие и соблюдение графика уборки помещения, мытья игрушек Чистота в игровых уголках, чистота

Игрового материала, отсутствие пыли Отсутствие пылина комнатных растениях Чистота на подоконниках

Отсутствие пыли на осветительных приборах, люстрах, плафонах Своевременнаяуборка ковра

**Спальня**

Чистота в помещении(общая) Наличие исоблюдение графика уборкипомещения

Отсутствие загромождения в проходах и под детскими кроватками Наличие чистого постельного белья

Общий порядок на рабочем столе педагога Чистота на подоконниках

Отсутствие пыли на осветительных приборах, люстрах, плафонах **Приемная**

Чистота в помещении(общая)

Наличие и соблюдение графика уборкипомещения Чистота на подоконнике

Критерии оценки Частично выполняется

Не выполняется

Соблюдение порядка в детских шкафчиках

Отсутствие пыли на осветительных приборах, люстрах, плафонах **Кухня**

Чистота в помещении(общая)

Наличие и соблюдение графика уборкипомещения

Отсутствие пыли на осветительных приборах, люстрах, плафонах

Соблюдение порядка в шкафудля посуды, отсутствие посуды со сколами, своевременная замена посуды

Наличие чистящихсредств Своевременная уборка мусорных ведер **Туалет**

Чистота в помещении(общая)

Наличие и соблюдение графика уборки помещения

Отсутствие пыли на осветительных приборах, люстрах, плафонах Чистота раковин, туалетов, ногомойки, горшков

Наличие чистящихсредств Своевременная уборка мусорных ведер **Общие показатели**

Соблюдаются требования к искусственному и естественному освещению

Соблюдаются требования к использованию электронных средств обучения

Соблюдаются требования к микроклимату (проветривание, температурный режим)

Соблюдаются требования приготовления и использования дез. раствора

Соблюдаются правила личной гигиены сотрудниками

**Рекомендации: Выводы: Проверяющие:**

**Карта контроля соблюдения режима дня**

**Дата проверки:**

**Критерии оценивания:** В – выполняется, Ч- Частично выполняется; Н- Не выполняется

**Вопросы контроля**

Воспитатель знает и ориентируется в режиме дня Режим дня соответствует времени года

Организация режимных процессов: Утренняя гимнастика

Подготовка и прием пищи

Подготовка к прогулке и прогулка Подготовка ко сну, сон

Наличие оздоровительных процедур после сна

Организация самостоятельной деятельности детей в режиме дня

Организация занятий, длительность

**Критерии оценки**

**Выполняется** **выполняется** **Не выполняется**

**Рекомендации: Выводы: Проверяющие:**

**Карта контроля по формированию КГН, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания воспитанников**

**Дата проверки:**

**Критерии оценивания:** В – выполняется, Ч- Частично выполняется; Н- Не выполняется

**Вопросы контроля** **Выполняется**

**Формирование культурно-гигиенических навыков у детей во время приема пищи** Воспитатель формирует у детей культурно-гигиенические навыки во

время приема пищи, показывает личный пример Воспитатель использует разные игровые приемы

Воспитатель и помощник воспитателя согласовывают свои действия в процессе формирования у детей культурно-гигиенических навыков Дети выполняют гигиенические процедуры перед едой

Во время приема пищи дети демонстрируют свои культурно-гигиенические навыки детей (пользуются салфеткой, столовыми приборами, аккуратно ведут себя за столом – с учетом возраста) Сервировка столов правильная и способствует формированию у детей культурно-гигиенических навыков

**Организации трудовой деятельности детей на прогулке** Наличие необходимого оборудования для трудовой деятельности детей

Безопасность оборудования для трудовых действий

Привлечение всех детей к трудовой деятельности на участке, в цветнике

Индивидуальная работа по формированию трудовых навыков у детей Трудовые поручения:

индивидуальные групповые Коллективный труд

Посильность трудовых поручений для детей **Дежурства детей в группе**

Наличие в группе графика дежурства

**Критерии оценки**

**выполняется** **Не выполняется**

Организация дежурства детей по столовой (с учетом возраста)

Организация дежурства детей в уголке природы (с учетом возраста) Поддержка положительного эмоционального фона во время дежурства детей

**Дежурства детей при организации питания** Наличие графика дежурства детей

Наличие специальной одежды и инвентаря для дежурства: фартуки, колпаки

Индивидуальный поход при обучении детей дежурству Организация дежурства детей: · во время завтрака; обеда, полдника. Положительный эмоциональный настрой детей во время дежурства

Самостоятельность выполнения действий детьми во время дежурства **Культурно ­ гигиенических навыков у детей при раздевании/одевании**

Дети знают и соблюдают правильную последовательность действий при раздевании/одевании

Дети самостоятельно одеваются и раздеваются, без помощи взрослого Дети умеют аккуратно складывать, выворачивать одежду

Дети знают и соблюдают правила поведения в раздевалке, группе Воспитатель использует игровые приемы и методы для формирования у детей культурно-гигиенических навыков

**Рекомендации: Выводы: Проверяющие:**

**Карта контроля организации развивающей - предметно-пространственной среды Дата проверки:**

**Критерии оценивания:** В – выполняется, Ч- Частично выполняется; Н- Не выполняется

№ Показатели Критерии оценки

Выполняется

1. Наличие *уголков* для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с данной возрастной группой. Разнообразие игрового оборудования для сюжетно ролевых игр.

2. Наличие конструктивных игр в соответствии с возрастом детей: конструкторы – сюжетные, напольные, настольные, из различных материалов

3. Достаточное количество атрибутов для обыгрывания построек (игрушки, транспортные средства, фигурки и тд.)

4. Наличие центра экспериментирования с инструментами, игрушками и другими атрибутами для проведения опытов и экспериментов

5. Эстетичность и доступность в оформлении уголка природы (картины-пейзажи, картотеки, правила ухода за растениями и др. в соответствии с возрастной группой)

6. Наличие книжного уголка с несколькими экземплярами книг (одного содержания) – по программе или в соответствии с целями и задачами педагогов; иллюстрации и сюжетные картинки

7. Оборудование уголка театрализованных игр различными видами театров, костюмов, атрибутов, музыкальными игрушками и инструментами

8. Наличие центра интеллектуального развития: дидактические и настольно-печатные игры математического содержания, для сенсорного развития, развития речи и т.д.

9. Насыщенность и разнообразие материалов для развития художественно – продуктивной деятельности дошкольников, в соответствии с возрастной группой.

10. Помещение оформлено с учетом двигательной потребности детей (пространство для свободного перемещения), оборудован уголок физкультурных игр

Частично выполняется

Не выполняется

**Рекомендации: Выводы: Проверяющие:**

**Карта контроля анализа занятия**

**Задачи: Тема:**

**Дата проведения; Возрастная группа: ФИО педагога:**

**Начало занятия\_\_\_\_\_\_\_\_ Окончание занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Общее время занятия**

**№** **Критерии оценивания** **Примечание *Подготовка к деятельности***

1. Умение творчески составлять конспекты занятий, использует готовые конспекты. Умеет определить содержание и структуру занятия в соответствии с поставленными целями.

2. Умеет вносить необходимые изменения в ход занятий, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей

3. Наличие мотивации детей к (предстоящей) последующей работы

4. Подбор демонстрационного и раздаточного материала. Рациональное размещение материала

5. Наполняемость занятия видами детской деятельности

6. Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, чтение художественной литературы)

7. Использование технологий (ИКГ, проблемные технологии, здоровьесберегающие …) ***Выполнение санитарно-гигиенических требований***

8. Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток

9. Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами

10. Рациональный выбор динамических поз детей во время занятия (сидя за столами, сидя полукругом на стульчиках, сидя на ковре, стоя и т. д)

11. Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам ***Деятельность педагога на занятии***

12. Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм

13. Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми (игровые приёмы, приёмы привлечения внимания детей, приёмы активизации мышления и др.)

14. Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранность интерес детей в течение всего занятия, поощрять детей

15. Умение корректировать ход занятия с учётом «обратной» связи (сократить время занятия в зависимости от степени утомления детей; сменить форму организации детей; вывести часть программного материала за рамки занятия; своевременно использовать динамическую паузу и. т. д.)

16. Организация индивидуальной работа с детьми. Учет индивидуальных возможностей детей

17. Умеет четко и правильно задавать вопросы. Дожидается ответа от детей.

18. Умеет держать в поле зрения всех детей или только активных? 19. На занятии присутствует сюрпризный момент.

Умеет подводит итог занятия. Как? ***Деятельность детей на занятии***

20. Оценка работы детей на занятии. Дети слышат педагога, понимают его вопрос, поставленные задачи?

21. Сохранение интереса и внимания детей к деятельности на занятии

22. Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач 23. Усвоение детьми программного содержания

24. Умение адекватно оценивать собственную работу на занятии

**Рекомендации: Выводы: Проверяющие:**

**Карта анализа по наличию документации педагогического работника Дата проверки:**

**Критерии оценивания:** В – выполняется, Ч- Частично выполняется; Н- Не выполняется

№ Критерии оценивания Выполняется

1. Наличие Рабочей программы (наполняемость и структура Рабочей программы соответствует положению о Рабочей программе педагога)

2. Перспективный план: план работы с родителями, организация развивающей среды, методическое обеспечение, игровая деятельность.

3. Календарный план: списки детей (групповой, по подгруппам), планирование на день (утро, вечер).

4. Документация для работы с родителями: тетрадь сведений о родителях, протоколы родительских собраний, отчеты,

5. Табель учета посещаемости.

Частично выполняется

Не выполняется

6. Инструктаж для детей по безопасности. Инструкции по охране труда.

7. Документация работы с родителями:

Сведения о родителях. Социальный паспорт семьи Протоколы родительских собраний

Информация для стендов и папок-передвижек.

8. Листы адаптации (для ясельных групп)

9. Диагностические карты

**Рекомендации: Выводы: Проверяющие:**